



**UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO**

**GUÍA DOCENTE**

**DIDÁCTICA DE LA GRAMÁTICA Y LA SINTAXIS**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO  
LENGUA EXTRANJERA**

**MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	<b>3</b>
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>5</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>7</b>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	<b>7</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>8</b>
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>8</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>9</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>10</b>

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Facultad de Educación		
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera		
<b>Asignatura</b>	Didáctica de gramática y sintaxis	<b>Código</b>	F4C1M03005
<b>Materia</b>	Módulo Genérico		
<b>Carácter</b>	Formación obligatoria		
<b>Curso</b>	1º		
<b>Semestre</b>	1		
<b>Créditos ECTS</b>	5		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	María del Carmen Carcelén Fraile
<b>Correo electrónico</b>	carmen.carcelen@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes, previa petición de cita

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

#### CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

#### CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

#### CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias generales:

#### CG1

Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

#### CG2

Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante.

#### CG3

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

**CG4**

Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado.

**Competencias específicas:**

**CE5**

Analizar los sistemas morfosintácticos, léxico-semántico y fonéticos de la lengua española, reconociendo los componentes lingüísticos que presentan mayor dificultad para estudiantes no nativos.

**CE6**

Emplear la metodología y los recursos didácticos necesarios para optimizar los procesos de enseñanza- aprendizaje del castellano en las áreas de fonética, morfosintaxis y léxico-semántica.

**CE7**

Aplicar diferentes estrategias para desarrollar las destrezas de expresión, comprensión e interacción en el lenguaje oral y escrito.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Evaluar diferentes metodologías para la enseñanza de la gramática así como los contenidos gramaticales que deben enseñarse atendiendo al nivel del alumno según el MCER.
- Revisar el sistema gramatical y morfosintáctico del español, conociendo los elementos más complejos en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera.
- Analizar diferentes técnicas, actividades y proyectos para la enseñanza y evaluación de la gramática y la sintaxis del español.
- Planificar clases y diseñar actividades en las que la enseñanza de la gramática se produzca contextualizada dentro de un enfoque comunicativo.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

Unidad 1. La enseñanza y evaluación de la gramática en ELE

Unidad 2. El sistema gramatical y morfosintáctico del español (I). Las formas verbales y el sintagma verbal

Unidad 3. El sistema gramatical y morfosintáctico del español (II). El sintagma nominal. Los pronombres, la preposición y la conjunción

Unidad 4. Sintaxis del español. La oración simple y la oración compuesta

## METODOLOGÍA:

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial.	2	100%

## EVALUACIÓN

---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse.	60%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.



## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

Gómez del Estal Villarino, M. (2004). La enseñanza de la gramática dentro del enfoque por tareas, *Forma*, 8, pp. 83-107.

Lugo, S. y Quintana, L, La gramática en la clase de ELE. Consideraciones sobre su valor en la enseñanza y cómo presentarla en <https://www.scribd.com/document/363943915/La-ensenanza-de-la-Gramatica-en-ELE>.

Martín Peris, E. (2005). La enseñanza de la gramática según el Marco común europeo de referencia para las lenguas, en *Metodología y Didáctica del español como lengua extranjera*. SGEL, Madrid, pp. 81-102.

Moreno García, C. (2017). *Materiales, estrategias y recursos para la enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco/Libros, S.L.

Santos Gargallo, I. (2017) *Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid: Arco/Libros S.L.

### Complementaria

Alarcos Llorach, E. (1994): *Gramática de la Lengua española*, Madrid, Espasa- Calpe.

Cortés Moreno, M. (2005). “¿Hay que enseñar gramática a los estudiantes de una lengua extranjera?”, *CAUCE, Revista Internacional de Filología y su Didáctica*, 28: 89-108. Universidad de Sevilla, España. Disponible en la Red: <http://203.68.184.6:8080/dspace/handle/987654321/798>

Gutiérrez Araus, M. L. (2019). *Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L*. Madrid Arco / Libros.

Gómez Torrego, L. (2007). *Gramática didáctica del español*. SM.

Martín Peris, E. (CVC). *Gramática y Enseñanza de Segundas Lenguas*. Barcelona: Universidad Pompeu Fabra.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*.

Peñalver Castillo, M. (2012). El Español en el Marco Común Europeo, *Estudios Filológicos*, 50, pp. 75-93.

Real Espinosa, J. M. (2017). La evolución de la gramática en la enseñanza del español: de “la colección de reglas” al “conjunto de recursos comunicativos”, *Language and Cultural Encounters (LCE)* \*en línea+. Disponible en <https://lceseville.com/tag/pedagogia/page/2/>

Rojo, G. (1990).: “Relaciones entre temporalidad y aspecto en el verbo español”, en I. Bosque: *Tiempo y aspecto en español*, Madrid, Cátedra, 1990, págs. 17-45.

Ruiz Herrero, J. M. y Soler Canela, O. (2013). Evaluación para el aprendizaje: la evaluación formativa en el aula de ELE, *DidactiRed*, Centro Virtual Cervantes [en línea]. Disponible en [https://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/enero\\_13/21012013.htm](https://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/enero_13/21012013.htm)